

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ÁREA ACADÉMICA 5  
TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

II FASE: CAMPOS DE FORMACIÓN y TRABAJO  
PROFESIONAL.  
Quinto semestre

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE  
BASES DE LA ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA**

**Actualización 2015**

## PRESENTACIÓN

La asignatura de BASES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA dentro de la Licenciatura en Pedagogía que brinda la Universidad Pedagógica Nacional, se ubica en el quinto semestre de la carrera, en la fase de campos de formación y trabajo profesional, la cual se imparte posterior a una serie de asignaturas básicas que permiten al alumno contar con un conocimiento tanto de la problemática del sistema educativo como de disciplinas que se apoyan en el estudio y construcción de estrategias para el trabajo en educación.

A la par que se cursa este semestre, el alumno adquiere, a través del estudio en otras asignaturas conocimientos de cuatro campos de intervención del saber pedagógico, que pueden ser articulados a la formación en Orientación Educativa.

A partir de este semestre, se requiere que el alumno vaya adquiriendo elementos tanto de una comprensión global de la lógica y dinámica de un centro educativo como de aspectos teórico metodológicos que le permitan construir propuestas de intervención, acordes con los problemas que demandan ser atendidos, en la operación de un proyecto educativo.

Este curso pretende trabajar los aspectos teóricos y operativos que le permitan al alumno, el conocimiento de conceptos y elementos fundamentales para la comprensión de este campo.

Para ello, se abordarán dos ejes de articulación; el primero de ellos, es el histórico -social, y el segundo, el psicopedagógico; ambos tendrán que entretenerse a lo largo del curso.

El alumno podrá responder a preguntas como las siguientes:

- ¿Cuál ha sido el proceso histórico de estructuración del Campo de la Orientación Educativa?
- ¿Cuáles son los principales problemas que ha enfrentado y como los ha afrontado en los distintas fases de estructuración?
- ¿Cuál ha sido el desarrollo y la evolución de la Orientación Educativa en el contexto mexicano y cuáles han sido sus particularidades de intervención.
- ¿Cuáles son las diferentes áreas, modalidades de intervención y las estrategias más comunes que se han desarrollado dentro de este espacio de trabajo desde finales del siglo XIX a la fecha?

Para realizar el análisis se sugiere retomar la teoría de Pierre Bourdieu, que ha sido ya estudiada por los alumnos en semestres previos, en especial retomar las categorías de: campo, espacio social, capital cultural (objetivado, institucionalizado e incorporado) así como el de habitus, que permitirán analizar los juegos de fuerzas que se han entablado en la construcción del campo de la Orientación Educativa, como campo de producción intelectual e intervención profesional.

Es fundamental que el alumno ubique cómo la Orientación Educativa fue ampliando y resignificando su concepción, funciones, modelos de intervención y los servicios que se brindaban; asimismo que conozca los ámbitos de intervención, los principales fundamentos teórico metodológicos, de los que hoy se consideran como las cuatro áreas principales:

- 1) Desarrollo de la Carrera
- 2) Prevención y Desarrollo Humano
- 3) Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad
- 4) Procesos de Enseñanza – Aprendizaje.

Asimismo, es importante que reconozca los cambios y ambigüedades, en el manejo de los términos que se emplean en el campo; para ello, se sugiere revisar diversos textos que presenten tipologías distintas y se comparen sus significados a la luz del contexto histórico social en que se gestaron.

El segundo eje de articulación es el Psicopedagógico, lo que exige retomar los elementos que se han considerado como fundamentales en la estructuración de los diferentes momentos por el que atraviesa el campo:

## **OBJETIVO GENERAL**

El estudiante de Pedagogía contará con un panorama general sobre el campo de la Orientación Educativa que le permita ubicar su papel como Orientador – Pedagogo, brindándole las bases para profundizar posteriormente en elementos que le servirán en su práctica profesional.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconstruir el proceso de construcción del campo de la Orientación Educativa desde principios de siglo XX hasta la actualidad tanto en el contexto internacional como nacional.
- Conocer y analizar diversas perspectivas de la Orientación Educativa.
- Conocer y analizar diversas tipologías sobre las áreas de la Orientación Educativa.

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Las unidades que componen este curso, pretenden fortalecer el conocimiento pedagógico de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, ya que a la vez que exigen la articulación de conocimientos revisados en otras asignaturas, se abordan nuevos elementos que permiten contar con un panorama general de la Orientación Educativa.

El programa se organizó a través de 4 unidades básicas; a continuación se describe cada una de ellas.

### **UNIDAD I RECONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

El surgimiento de la Orientación Educativa se ubica al inicio del S.XX, sin embargo, para su estudio se contempla el análisis de actividades y sucesos económicos, sociales y culturales que tuvieron un carácter de apoyo y orientación a la persona, que sin requerir formación académica especializada se fueron constituyendo a lo largo de la historia como las funciones que han ubicado a la Orientación Educativa como disciplina pedagógica.

A partir de los estudios que hemos realizado de la bibliografía sobre el campo podemos definir 3 momentos fundamentales: un período Pre –estructural y dos Etapas de fundamentales con dos fases cada una de ellas. A continuación se caracterizan brevemente::

- *Período Preestructural:*

Abarca desde los antecedentes, y específicamente desde finales del siglo XIX hasta los primeros planteamientos de la Orientación Educativa con Frank Parsons, en el que predomina una visión administrativa y una lógica del sistema económico, en la dinámica del campo

Primera Etapa de Estructuración del Campo de la Orientación Educativa:

- *Fase de Indeterminación:* en la que se desarrollan los primeros planteamientos de la Orientación Educativa, incorporándose al ámbito escolar, tanto concepciones y discusiones del campo de la Pedagogía como visiones provenientes del campo de la Psicología y la Administración.
- *Fase de Hegemonía de la Psicología:* incluye desde las primeras teorías de la Orientación Educativa (apoyadas en el modelo clínico y psicométrico y no directivo) hasta la crisis del modelo de servicios como modelo privilegiado de intervención.

II Etapa de Estructuración: La Resignificación del Campo de la Orientación Educativa

- *Fase de Crisis*: abarca desde la crisis del modelo de servicios, de corte terapéutico y orientación psicológica hasta el replanteamiento de la orientación como campo de intervención psicopedagógica.
- *Fase Psicopedagógica*: comprende desde los primeros modelos de intervención por programas y de consultoría o asesoría hasta la actualidad, en el que el campo de la Pedagogía cobra mayor importancia en el diseño y operación de las propuestas y prácticas educativas, en diferentes ámbitos en el que se desarrollan programas de intervención Psicopedagógica, que no habían sido consideradas hasta este momento como de Orientación Educativa.

Se sugiere que en el abordaje de la asignatura se trabaje permanentemente con algunas ideas centrales, como sería el análisis del papel del Orientador – Pedagogo dentro del campo de la Orientación Educativa.

Este tipo de reflexión puede ayudar a que el estudiante reconozca la importancia y la forma de intervenir como pedagogo dentro de un equipo multidisciplinario así como la ubicación de las posibilidades de práctica profesional del pedagogo, a fin de que pueda diferenciar su labor de la de otros profesionales de la Orientación Educativa, como son el caso del Sociólogo, el Psicológico o los Terapeutas.

### **Contenidos**

1.1 Panorama general del desarrollo histórico de la Orientación Educativa.

1.2 Principales problemas enfrentados en la estructuración del campo de la Orientación Educativa

1.3 Influencia e importancia de algunos elementos teóricos y metodológicos de la Psicología, la Pedagogía y la Sociología, en la construcción del campo de la Orientación Educativa.

## **UNIDAD II: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO MEXICANO**

La orientación educativa en el país ha atravesado por infinidad de problemáticas en su conformación. Éstas van desde el campo teórico donde se albergaron sus planteamientos, que casi siempre se desprenden de la psicología, la conformación misma del campo, su construcción conceptual y las prácticas llevadas a cabo por ese personaje llamado orientador educativo.

El problema se agrava en este último aspecto porque quien concreta los preceptos de la orientación es el orientador, quien no siempre cuestiona lo que realiza, ya sea porque se ve abrumado por la infinidad de acciones que tiene que cubrir como requisito al interior de las instituciones o porque se le ha encomendado la clase de orientación. En este sentido, las áreas de intervención, principios o funciones del orientador, muchas veces, tienden a

diluirse, porque es más importante cumplir con esas demandas institucionales que generar programas de intervención que realmente favorezcan la construcción de un proyecto de vida, que implica la toma de decisiones, además del acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación. Además, al orientador se le despolitiza y simplemente se le ve como operario de programas institucionales emergentes (abatir problemas de reprobación, rezago, indisciplina, drogadicción, que de siempre entran en sus funciones, o los más recientes como el acoso escolar, la bulimia o la anorexia, por mencionar algunos). De esta manera, el conocimiento del campo, lo que también implica reconocer su origen así como sus vicisitudes, permitirá al orientador reflexionar sobre su hacer para poder realizar su transformación, porque nadie puede cambiar lo que no conoce.

En el caso del país, en diversos foros o congresos, se ha planteado por parte de los orientadores la necesidad de continuar investigando sobre el campo, a fin de repensar la práctica orientadora y sacarla del estatismo donde se encuentra.

### **Contenidos**

2.1 Panorama de las etapas de construcción del Campo de la Orientación Educativa desde diversidad de enfoques teóricos, las demandas sociales, los modelos económicos-productivos.

2.2 Surgimiento de modelos de intervención que integran a la Orientación educativa en el campo pedagógico mexicano.

2.3 Inserción de la Orientación Educativa en las instituciones educativas como una necesidad de ayuda en los procesos de formación académica y desarrollo humano.

## **UNIDAD III: PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

En la presente unidad se hace necesario retomar el estudio de los antecedentes de la Orientación Educativa, de los tres modelos de intervención, Clínico, de Asesoramiento y de Programas, implicando para cada uno de ellos, los cambios sociales, la formación profesional, la investigación educativa y de manera especial los aportes de la ciencia psicológica y social.

Dichas funciones han requerido modelos de teóricos y metodológicos para su intervención, por lo tanto el análisis y reflexión de los componentes de cada uno de estos modelos nos llevará a la revisión y comprensión de la conformación histórica y pedagógica de la Orientación Educativa.

3.1. Conceptos básicos dentro del campo de Orientación Educativa.

3.2 Debates más significativos en la estructuración del campo de la Orientación Educativa que se suscitaron a raíz de las diferentes corrientes o tendencias desarrolladas en el campo: la perspectiva de la psicometría, perspectiva no directiva, perspectiva psicodinámica, perspectiva cognitivo - conductual, etc.

3.3. Momentos de resignificación del campo y principales problemas trabajados durante cada período.

3.4. Los modelos de intervención: clínico, de programas y de consultoría.

3.5. Tipos o ámbitos de intervención de la Orientación Educativa

3.6. Estrategias de intervención de la Orientación Educativa: tutoría, asesoría, consejería, diagnóstico, etc.

#### **UNIDAD IV: ÁREAS ACTUALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS DISCURSOS DEL CAMPO, A FINALES DEL SIGLO: XX Y PRINCIPIOS DEL XXI.**

Las Áreas de Intervención de la Orientación Educativa se pueden definir como un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica.

Tomando como base sus características de: preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos sociales, dichas áreas son;

##### *1. Orientación para el desarrollo de la carrera ( vocacional/profesional).*

Su conceptualización se fue ampliando principalmente a partir de la “Revolución de la carrera” adaptando enfoques del ciclo vital. Posteriormente, con las aportaciones dentro del campo de la “educación para la carrera”, que sugieren la integración curricular, la orientación para el desarrollo de la carrera fue la primer área de interés temático.

##### *2. Orientación para las Estrategias de Aprendizaje*

Esta área entronca con uno de los campos de interés actual de la psicología cognitiva, las estrategias de intervención y la comprensión lectora, según algunos autores, constituye el núcleo central de la intervención psicopedagógica y también de investigación como forma de contribuir a la mejora de los mismos.

##### *3. Orientación para la Diversidad*

Determinados enfoques de la Orientación han considerado las dificultades de aprendizaje y de adaptación como el foco nuclear de la intervención. Confluye la orientación con la Educación Especial / Educación Inclusiva Todo aquel alumno que presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le

corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades, por carencias del entorno socio familiar, o por su historia de aprendizaje desajustada y necesita , para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

#### 4. Orientación para la Prevención y el Desarrollo Humano

Es una de las áreas que presenta características distintas de las anteriores. El desarrollo de habilidades para la vida, habilidades sociales, prevención del consumo de drogas, educación para la salud, Educación sexual, Educación Emocional, Orientación para el Desarrollo Humano, son temas importantes para su intervención.

Es inherente dentro de la intervención psicopedagógica y socioeducativa. Se fundamenta en las teorías de desarrollo humano, los principios de intervención social. Se justifica el trabajo en la escuela y su entorno (familia y comunidad) en torno a dos ejes de referencia: Enseñar para aprender a ser y Enseñar para aprender a convivir

#### **Contenidos**

4.1. Área: Desarrollo de la Carrera

4.2 Área: Necesidades Educativas Especiales, Barreras para el Aprendizaje y Atención a la Diversidad

4.3 Área: Procesos de Enseñanza -Aprendizaje.

4.4 Área: Desarrollo Humano

#### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El curso se apoya en documentos para lectura proporcionadas por el docente del curso, así como aquellas que propongan los estudiantes para complementar el análisis de los aspectos que sean estudiados. Las lecturas servirán como punto de partida para una reflexión colectiva, sobre la estructuración del campo de la Orientación Educativa y el papel que juega el Pedagogo en su función como Orientador.

Se considera de gran importancia la participación de todos los integrantes del curso para enriquecer las discusiones y los análisis que se hagan. Debido a la heterogeneidad del grupo (experiencias personales y formación profesional), el abordaje y la constante reflexión permitirán la reconstrucción de los aspectos que sean estudiados.

Es conveniente, que el análisis teórico que se haga de los diferentes materiales



se remita a pensar y recuperar experiencias concretas de los estudiantes con respecto del campo Orientación Educativa o bien que se trabajen a partir de un problema que sea conocido, propuesto y/o analizado por los estudiantes.

Se incorpora un programa de prácticas escolares, donde éstas se entienden como un conjunto de acciones orientadas a la observación, descripción y análisis de la realidad e intervención educativa que requiere elementos para su comprensión.

Como resultado final de las diferentes actividades realizadas en el curso el alumno estará en condiciones de asumir una postura personal sobre el papel e importancia del Campo de la Orientación Educativa en la formación y desarrollo profesional del Pedagogo dentro de las instituciones educativas.

## V.- EVALUACIÓN

La evaluación será permanente, el estudiante podrá plantear algún cambio que considere pertinente para el estudio del campo. Es fundamental la presencia de los diversos participantes a lo largo del curso, así como también su asistencia a las prácticas escolares que serán el medio para construir el trabajo final, con objeto de hacer el cierre y la evaluación general del semestre.

La acreditación se hará tomando como base el trabajo realizado a lo largo de todo el curso, la elaboración del reporte final de las prácticas escolares sin embargo, los alumnos podrán hacer sugerencias específicas para la acreditación de la asignatura, las cuales deberán ser acordadas en las primeras sesiones de trabajo entre el profesor y los diferentes integrantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Álvarez Rojo Víctor (1997) *Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la Teoría y la Práctica*. Madrid. EOS.

Badía Garganté Antoni (2004) *La Práctica Psicopedagógica en Educación Formal* Barcelona. UOC.

Bisquerra Alzina, Rafael, coordinador (1998) *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona. Praxis Universidad.

Bisquerra, Rafael (1996) *Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*.

Gordillo, María Victoria (1986) *Manual de Orientación Educativa*. Madrid. Alianza.

López, G. (2004) Una aporía en el campo de la orientación Educativa en el modelo desarrollista. Reflexiones respecto a la vocación. Revista Mexicana de

Orientación Educativa. Vol. II. Número 3 julio-octubre 2004.México.  
Madrid. Narcea.

Magaña, H. (2013) El discurso de la Orientación Educativa en México: La historia de los primeros años del siglo XX. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. X. Número 25 julio-diciembre 2013.México.

Martínez González Ma. Codés, Quintanilla Díaz José y Telles Muños José Antonio (2002) *La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo*. Madrid. Dykinson.

Moreno Miguel, coordinador (1997) *Intervención Psicoeducativa en las Dificultades de Desarrollo*. Barcelona, Ariel.

Muñoz, B. (2013) Apuntes y pincelazos sobre la práctica de la Orientación educativa curricular en México durante los siglos XVIII y la magra modernidad de los siglos XIX y XX. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. X. Número 25 julio-diciembre 2013.México.

Nieto, José Miguel y Botías Francisco (2000) *Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. El Asesoramiento a Centros Escolares desde un Análisis Institucional*. Barcelona. Ariel.

Rodríguez, Ma. Luisa (1992) *La Orientación Educativa*. Madrid. Narcea.  
Sanz Oro, Rafael (2001) *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Madrid. Pirámide.

Sobrado Fernández, Luis (1996) *Intervención Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Barcelona. EUB.

Solé, Isabel (1998) *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona. ICE -HORSORI.

Tapia Alonso, Jesús (1997) *Orientación Educativa. Teoría, Evaluación e Intervención*. Madrid. Síntesis Psicología

Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo (1998) *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga. Aljibe.

Vuelvas, B. (2004) La investigación en Orientación Educativa, elementos para una reflexión. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. II. Número 3 julio-octubre 2004.México.